

Повторете тая табличкѣ сички наедно. (За да не повторятъ ученици-тѣ сѣщи-тѣ имена на знаковы-тѣ, трѣба да имъ кажемъ сички-тѣ имъ имѣна, както и, да са при-тури, да са извади, отнеми; но, земи тол-козъ пѣти, увеличи; раздѣли, смали и пр. Като повтарятъ нѣколко пѣти таблицѣ-тѣ, учителя ъ затрива и кара дѣца-та сами да ъ напишатъ).—Ето ви още двѣ таблици, кои-то трѣба да довършите сами:

$1 + 1 + 1 =$	$2 + 1 =$
$3 \times 1 =$	$1 + 2 =$
$3 - 1 - 1 =$	$1 \times 2 + 1 =$
$3 : 1 =$	$3 - 2 =$
	$3 - 1 =$
	$3 : 2 = 1$ ⁽¹⁾ сир. отъ

три-тѣ може да са земе два пѣти по едно и едно ще остане.

Число-то *единъ* са нарича още и *единица*. 1 и 1 сѣ равны числа, а 1 и 2, 2 и 3 неравны числа. Отъ каквы равны и неравны числа е станѣло 3?

Прочетете сега наши-тѣ таблици наопѣкъ, че послѣ ги напишете тѣй: $2 = 1 + 1$, $2 = 2 \times 1$, $1 = 2 - 1$, $2 = 2 : 1$ ипр.

Смѣтане на надпрѣваряне (устно и писмено).— Какво число, влазя два пѣти въ двѣ-тѣ?— Двѣ-тѣ отъ какво число е два пѣти