

прѣдметы-тѣ, ный се пакъ можемъ да ги
назваваме отдѣлно, безъ прѣдметы; това е
ясно за смѣтане. Нъ като смѣтаме само
тъ цифры, ный сѣкогы трѣбва да си мыс-
лимъ нѣкаквы прѣдметы.

Колою дайми двѣ пера, три карандаша и
еднѣж линія. — Хубаво, ты, ще рѣче си ма
муль и си ма разбралъ. — Но ако да та нѣ-
маше тука, а пакъ менѣ са щеше дл ми
дадешъ нѣкой нѣща, какво щѣхъ да напра-
вѣжъ? Щѣхте да проводите до менѣ. — До-
брѣ, ами ако живѣшь въ други градъ? Щѣх-
те да ми пишете. — Тый е, да рѣчемъ че ти
и въ Търново, а пжкъ азъ въ Шюмень,
азъ искамъ де ми дадешъ пера, каранда-
ши и грифели; какъ ще ти напишѣжъ това
нѣщо? Нѣка напишемъ най напрѣдъ каран-
дашъ, послѣ перо, послѣ грифель. Сега да
рѣчемъ че ми трѣба единъ карандашъ, три
пера и два грифеля; за да покажя това, азъ
де турѣжъ прѣдъ първѣж-тѣжъ думѣжъ еднѣжъ чър-
тицѣжъ прѣдъ вторѣж-тѣжъ — три, предъ третѣ-
жъ — двѣ чъртици — Ще ли разберешъ по-
олко ми трѣбать отъ тѣзи нѣща? Ще раз-
вѣжъ. И вый сички ще разбырете ли? Ще
разбыремъ. — Да видимъ; напишете сѣки на