

Това може да са неареса нѣкому; нѣ споредъ наше-то мнѣніе тая метода има това добро, че иска отъ човѣка добросвѣстно трудяне не само отъ ученицы-тѣ, нѣ и отъ учителя и не дава да му заспива ума.

*Повтаряме на първы-тъ три числа.*

Тука запознаваме ученицы-тѣ съ цифры-тѣ сир. съ знакове-тѣ, на първы-тѣ три числа; други-тѣ цифры имъ показваме, когато изучаватъ числа-та отъ три на горѣ. Подырь разглеждане-то на сѣко число, показваме и цифрѣ-тѣ му.

— Сега азъ ще та пытамъ за много нѣща да ми отговаряшь съ еднѣ думѣ. Какво е това нѣщо? Перо. — Ами това? Карандашъ. — Ами това? Грифели и т. нат. (да се пыта за име-то на 10—15 нѣща). — Пичкы-тѣ тѣзи нѣща, пера-та, карандаши-тѣ и пр. имѣтъ ли нѣкое общо име? Имятъ, тѣ са казвать изобщо *нѣща или прѣдметы*. Дѣто ще рѣче, кога-то вы пытамъ: Какво е това нѣщо? Выи ми отговаряте съ името на едно *нѣщо* или на единъ *прѣдметъ*. Слушай-те сега — Колко пера има въ рука? Три. — Ами колко карандаша? два? — Колко грифеля? единъ. — Колко собы? еднѣ.