

едни уста, едно чело, една брада, една глава. — Какво направихъ сега? Махнѣ съ рѣжкѣ. Колко пѣти махнѣхъ? Единъ пѣтъ. — Четете колко ще чукна по масѣ-тѣ? Единъ пѣтъ чукнѣ. — Ами сега? Сега чукнѣхте нѣколко пѣти. — Тукъ въ класса има само единъ столъ, ако да го изнесѣ, колко стола ще останѣтъ въ класса? — Едно момче взело отъ майкѣ си еднѣ абѣлкѣ и ѣ изляло; колко абѣлки сѣ останѣли у него?

Гледайте, какво ще направѣ сега надѣскѣ-тѣ. Вый направихте еднѣ точкѣ. — Ами ако направѣ още еднѣ, още еднѣ и още еднѣ и още еднѣ, колко ще станѣтъ? Нѣколко. — Гледайте, какво направихъ? Сега направи еднѣ чѣртѣ, а сега нѣколко чѣрти еднѣ подъ другѣ. (Сѣки пѣтъ са пѣта особенъ ученикъ). Е, сега сѣки отъ васъ нека направи на плочѣ-тѣ си по еднѣ точкѣ и по еднѣ чѣртѣ; сега още нѣколко точки нарѣдъ; сега нѣколко прави чѣрты (Писменно-то упражненіе отъ най напѣрѣдъ да състои въ изображаваніе-то на чѣрты отвѣсны, горизонталны и полегаты: и на точки въ различни купове — кръстове, трѣкала и т. нат.)

---