

си трѣба да отговори и послѣ да накара ученици-тѣ да повторятъ отговора. Това се повтаря до тогава, додѣто ученици-тѣ разбирайтъ, какво се иска отъ тѣхъ. Кога-то ученици-тѣ отговорятъ намѣсто нѣколко съсь опредѣленно число, учителя ще забѣлѣжи, че не иска такъвѣзи отвѣтъ; нѣ иска да кажатъ само единъ ли прѣдмѣтъ са показва, или по-много отъ едина. Подирь това ученици-тѣ ще разбирайтъ, че трѣба да отговарятъ само съ думи-тѣ *единъ, една, едно, повече отъ единъ, нѣколко, много.*

Какво е това нѣщо? прозорець. Колко прозорца показвамъ? единъ.—Ами въ сичкатъ стажъ само единъ прозорець ли има? Не въ стажъ-тжъ има *повече* прозорци.

Какво е това нѣщо? мастилница. Колко мастилници има въ ржкж-тжъ ми? една.—Ами въ сичкия классъ има ли повече мастилници? Въ класса има много мастилници, Колко учители има въ классъ? Единъ учитель.—Ами ученици? Ученици много. Какво нѣщо има въ класса по едно? Една соба, една черна дѣска, единъ столъ.

Що има още едно? Единъ учитель. Какви части има у човѣка по сами? Единъ носъ,