

слабы-тѣ ученицы, а втори-тѣ на по силны-тѣ.

8. Първи-тѣ десятѣ числа (отъ 1 до 10) трѣба да са разглеждатъ наредъ, безъ да са остави макаръ едно, защото тѣ сж основаніе-то на сичкы-тѣ другы числа; отъ десятѣтѣхъ на горѣ може да са дава на ученика по нѣколко числа изведнѣжъ, а да са разгледа подробно само *едно* отъ тѣхъ, кѣ-то са остави на ученицы-тѣ сами да разглеждатъ другы-тѣ числа; по тоя начинъ ученицы-тѣ имжтъ твърдѣ добро занятіе и за удома си.

9. Съ мѣрки-тѣ, теглилки-тѣ, пары-тѣ и пр: ученицы-тѣ трѣба да са запознаватъ по легка-легка, при сѣки удобенъ случай и *на-медно* сир. да са показватъ на ученицы-тѣ сичкы-тѣ прѣдметы, кои-то са отнасятъ тука.

10. Трѣба да обръщаме вниманіе и на субаво-то писмо сир. хибаво ли пишѣтъ ученицы-тѣ чърты и цифры. Прѣзъ първѣжъ годинѣ не трѣба да даваме много работѣ на ученика. Най послѣ нѣка кажемъ, че тая метода недава на ученика нищо да учи на изусть.