

же са прѣмынѣ на число-то 2; послѣдне-то ще изучаваме нѣколко урока, 3-то още повече, 4-то още ит. нат.... Също-то са казва и за способности-тѣ на ученицы-тѣ: едни отивать скоро, други по подлегка. Зарадѣ туй трѣба да държимъ правила да не *бързаме*, защото-то, дѣто трѣба да ся туря основаніе за ново зданіе, тамъ бързане то може да повреди. Освѣнъ това нѣма и зацо да са бърза; ако е ученика 8 год. когато почева да са учи по таж методѣ; то на 12 год. ще знай сичкѣ-тѣ аритметикѣ; повече не ни трѣба да искаме. Нъ, може да ны попытатъ, да са стои-ли на едно мѣсто, додѣ-то сички-тѣ ученицы разберѣтъ работѣ-тѣ? Отговаряме: тѣй, ако да нѣма между ученицы-тѣ, таквызи, които никога нѣма да научятъ урока си. За по напрѣднѣли-тѣ нѣма да излѣзе отъ това ни вредѣ, ни стѣсненіе; защото-то тая метода има таквѣзи добринѣ, дѣто тя е достѣпна и за най слабыя ученикъ и може да занимава съсь свое-то разнообразіе сѣкакѣвъ ученикъ и по напрѣднѣлъ и останѣлъ. Задачи-тѣ върху едно число могатъ да бѣждѣтъ и лесни и по мъчни: първи-тѣ давайте на