

За да са упази постепенно-то прѣминаване отъ видѣно-то камъ отвлечено-то, четиртѣхъ шърви упражненія са правѣтъ а) съ видѣны и пицаны прѣдметы (камъче-та, прѣсти, чърти и др), б), съ нѣща извѣстны нѣ не предъ очи (именованно число) и в) съ число именованно. Когато прилагатъ числа-та на частны случаи, ученици-тѣ сами ще ся научатъ да ги отвлачатъ.

5. Сѣко упражнение отъ най нѣпрѣдъ става устно, послѣ писано, при кое-то число-то трѣба да са изображава ту съ чърты, ту съ цифры.

6. За да са научѣтъ ученици-тѣ да рѣшаватъ вѣрно и скоро задачи-тѣ, трѣба подырь сѣкѣж стьпень числа да имъ задаваме смѣтанія на надпрѣварваніе (кой пѣ скоро ще смѣтне).

Трѣба да ся стои на іеднѣж стьпень (едно число) до тогава, додѣ-то са изучи число-то добрѣ. Колко трѣба да са запираме, не може да са каже, зашто-то това нѣщо зависи както отъ свойства-та на число-то, тѣй и отъ способности-тѣ на ученицы-тѣ. На единицѣж-тѣ нѣма зашто да са запираме, да разбыра са. Още на първый-тѣ урокъ мо-