

Европа; тамъ много години са е разглеждала тая работѣ; най послѣ са е дошло до такыва заключенія че ло сегашни-тѣ методы въ преподаване-то сѣ или бесполезны, или вредны за първоначалны ученици. Такова откритіе е накарало множество доброжелателны хора да са залузятъ да издырватъ новы методы, съгласны съ исканія-та на първоначално-то прѣподаване. Ни единъ отъ учебны-тѣ прѣдметы не е оставенъ безъ вниманіе: сичкы сѣ разгледаны и сѣкому е опрѣдѣлена метода-та.

И аритметика-та не е останала непочекнѣ-тѣ, и тя са е подчинила на новы-тѣ исканія на педагогикѣ-тѣ.

Споредъ съгласно-то мненіе на сичкы о-нѣзи, кои-то са посветили жнвота си на тая работѣ, сѣки учебенъ прѣдметъ трѣба да отговаря, освѣнъ на нѣкой частны условія, кои-то излазятъ отъ сѣщинѣ-тѣ на прѣдмета, — на тѣзи двѣ-тѣ условія: 1, да е изложенъ просто какво-то да са съгласява съ развитіе-то на ученика, 2, да е изложенъ *наглядно*, сир. тѣй, какво-то ученика да са увѣрива съ очи-тѣ си въ казанно-то и прѣподаденно-то.