

ПРѢДИСЛОВІЕ

Опыта и наблюдениѣ-та надъ ученически-тѣ успѣхы въ науки-тѣ ни показватъ, че тѣзи успѣхы зависятъ повечето отъ първоначално-то прѣподаване, сир. отъ оная методъ, коя-то употребява учителя въ прѣподаваніе-то си.

Нѣма съмненіе, че тѣзи успѣхы зависятъ и отъ способности-тѣ на ученика, но кога си помислимъ, че тѣзи способности са намиратъ въ неразвѣто състояніе при първоначално-то обученіе и че тѣй тогава почеватъ да са развиватъ, нѣй ще разберемъ, че първо-то и главно-то условіе за успѣхитѣ на ученика — остава методата. Тя може да развѣе природны-тѣ способности на ученика, може и да запре тѣхно-то развитіе, като ги задуши още въ пробужданіе то имъ.

Това нѣщо отдавна са е разбрало по