

лучай на своето отечество да посѣти знамени-  
гите въ неговото время училища и особито  
въ Шведскыте и Алзаскыте. Като ся предогото-  
вляваше да трагне съ вретичето на рамо  
впоредъ какъто тогдѣ путешествоваха бѣдни-  
ните младежи, нечаянно ся приглаголи отъ оте-  
чеството си за да поемне едно званіе подна-  
ставническо. Това предложеніе ся сопротиви-  
ло на неговото намѣреніе, но не можилъ да  
откаже отъ едно званіе, което му го принесо-  
ха по големи челювѣцы. Пріялъ и за скоро по-  
знавалъ че добръ сторилъ и послушалъ. Наста-  
вникътъ комуто ся опредѣлилъ помощникъ  
отличавался отъ всыте другы чрезъ доброто  
управленіе на своите класове. Онова което ха-  
рактиризуваше мѣода на того наставника бы-  
ло защото оня преподавалъ така щото всякій  
урокъ да составлява единъ цѣль смисль, и да  
снабдява въ сердцата на ученицыте една по-  
левна истина. Тойзи мѣодъ ся пренебрежава  
отъ мнозина наставницы и отъ оныя найпаче,  
които не гледатъ друго развѣ когдѣ да при-  
ближи оная минута що е толко сладостна за  
нихъ въ която испращатъ ученицыте отъ у-  
чилището.

“Феликсъ управлявалъ первоначалното  
преподаваніе, поучавалъ Чтеніе, писаніе и Чи-  
сленіе. Това занятіе было за одного ученаго  
младежа дѣло весма скромно; Феликсъ обаче  
познавалъ да го украшава и да го содѣла по-