

гы да мислятъ.

Не треба да става наказаніе, което ти  
ти не рѣшаватъ; никое возмездіе за което  
и не ся склоняватъ.

Животътъ е весь дѣйствиe: положи гы  
сцена, така ще гы научишь како треба да  
правятъ, нежели да дѣйствуватъ безразсудно.

Моисей предлагалъ щото дѣцата да науча-  
тъ наустъ закона на своето мѣсто. Треба ли  
да оставиме нашите дѣца страныи отъ зако-  
ните на нашата Держава? Най трудното дѣ-  
ше на тойзи свѣтъ е наставленіето. Взаимно-  
дѣятелный убо меодъ доказува какъ дѣ-  
стията не са недостойни за това трудно званіе.

Торжественните велики годишни екземе-  
на, изванредните слученія, болестъта, смъртъ-  
та на едного ученика, отъ всыте таковы пред-  
меты да получаватъ полза. Когда слученія под-  
вердяватъ уроцыте оставатъ впечатлѣннія не-  
изгладими: — Тія слѣдующите положенія (пра-  
вила), конто са кратки ясни и точни, треба  
коесто да ся наумяватъ на ученицыте, и не-  
мѣнно да искаме да гы ти исполняватъ.  
Едно мѣсто за всяко нещo. и всяко нещo на  
своето си и на времято си.” Порядокътъ  
економія на труда и на времято. Чада има-  
те порядокъ и ще имате время.”

Дѣтството, оно е толко красно, толко  
красно, дѣцата са като цвѣтове нескверни вер-  
бу конто не е преминало юще отравното вду-