

да получи намѣреніето си. Едновременный ме-  
дѣ вообще познатъ като по добръ отъ атоми-  
скій, а взаимноучителный по вече предпоч-  
енъ отъ двата други. Всякій наставникъ убо  
олженствува споредъ силите на учениците  
да совершенствува наставленіето.

Рисованіето (ихнографіята), церковното  
бывнѣ, познанія граматически са улучшения  
дѣсноведителны. Той ежедневно треба да за-  
травя и окончава своите упражненія чрезъ мо-  
твите и религіозныте должности; на всяка  
авбота треба да полага въ классовѣ ученицы-  
обѣ си споредъ силите имъ, да не воздава бла-  
уволеніе нито предпочтеніе развѣ на дѣстони-  
а твоего, да разпознава между учениците онаго  
дѣшто има по голема доволность, остроуміе и  
поспособность, и да го узнакомява съ школьскы-  
те попечители. Да держи книга въ която да пи-  
ува дѣяніята, доволността и способността  
на своите ученицы: Въ истата книга да  
Б. значава небрежливите и които не че-  
мѣтъ на училището. Наставникътъ дол-  
женствува щото книгите на чтеніето, форми-  
а на писаніето и веществото имъ да е отъ  
добро качество, и особито книгите на чтеніето  
да са соразмѣрни съ силите и наставленіето  
дѣлать. Ще стори добръ ако вынаги прежде да  
дапуснатъ дѣцата опредѣлява половина часъ  
да чине разговоръ съ учениците. Тія разго-  
вори, които не треба да иматъ сходство съ