

зуюмо-то: наклоненія-та, времена-та и лица-та сж формы не токо на глагола, а вообще на сказуюмо-то).

Отдѣльны-тѣ части на рѣчь-тѣ ученика-тѣ наченна да изучава тогава, кога му стане вече понятно значеніе-то имъ въ цѣло-то — сир. въ прѣдложеніе-то. Който не знае да разглови прѣдложеніе, не може да различи и части-тѣ на рѣчь-тѣ, зачото раздѣленіе-то на думы-тѣ на извѣстны стройове, или на части рѣчи, ся основава както на содержаніе-то, така и на формж-тѣ. Напр., имя сжществително е прѣимушественно названіе на прѣдметъ, но и всяка друга дума — названіе на дѣйствіе, на состояніе, на признакъ, на число — чтомъ дѣйствіе-то, состояніе-то, признакъ-тѣ и пр. стане прѣдметъ за мышленіе, сир. стане подлежаше, приима формж на сжществително имя. Прилагателно-то имя е прѣимуществено названіе на признакъ; но и названіе на дѣйствіе, като стане опрѣдленіе, приима формж на прилагателно имя. Глагола-тѣ е названіе на дѣйствіе и состояніе, но само тогава, кога, дѣйствіе-то, или состояніе-то е въ прѣдложеніе-то сказуюмо. Неопрѣдлено-то наклоненіе не е друго, освѣнь отглаголно сжществително имя. Напослѣдокъ всяка часть рѣчи, чтомъ стане въ прѣдложеніе-то дума обстоятелствена, като постоянна неизмѣняема форма, е нарѣчіе. Като опознае по тоя начинъ знаменателны-тѣ части отъ рѣчь-тѣ, които изражаватъ общи понятія въ еднж, или въ другж формж, ученика-тѣ изучава служебны-тѣ части отъ рѣчь-тѣ, които изражаватъ отношенія на понятія и мысли едни къмъ другы и къмъ говоряще-то лице. Прѣдметы-тѣ, признацы-тѣ и обстоятельства-та, които ся различаватъ по отношеніе къмъ говоряще-то лице, изражаватъ ся съ мѣстоименія сжществителны, съ мѣстоименія прилагателны и съ мѣстоименны нарѣчія. Числителны-тѣ имена, на които общо-то содержаніе е число, такожде ся различаватъ по формж-тѣ и бывать сжществителны, прилагателны и нарѣчія, спорядъ както тѣ означаватъ или отвлечены числа, като прѣдметъ на мысль, или бывать опрѣдленія, като признацы отличителны, или показватъ обстоятельства. Прѣдлозы-тѣ и союзы-тѣ сж чисто формалны части рѣчи: като нѣматъ никакво содержаніе, тѣ изражаватъ само отношенія между прѣдставленія-та, понятія-та и мысли-тѣ. Като изучава части-тѣ на рѣчь тѣ, на които различіе-то е основако и на содержаніе-то и на формж-тѣ, ученика-тѣ достига да разумѣе совершенно формы-тѣ — прѣдложенія-та, и въ сжщо-то время изучава исты-тѣ понятія: за