

въ живота и природата. Той не разглежда математическитѣ действия като статически процеси но ги разглежда като динамически процеси, въ самия животъ. Ако не мисли, ученикътъ изучава числата само като количествени величини и казва, че нулата нищо не означава. Отдѣлно взета нулата е нищо, но следъ числата, тя ги увеличава толкова пжти по десеть, колкото пжти се повтаря. Запримѣрь, нулата увеличава числото петъ десеть пжти. Ако се постави предъ петтѣ, тя го намалява десеть пжти. Тогава, вмѣсто числото петъ, имаме 0.5. Отъ гледището на живата математика, нулата представя условията. Следователно, ако човѣкъ знае, какъ да постъпва съ условията и ги поставя следъ разумнитѣ сили, той непременно ще има придобивки. Ако условията се поставятъ предъ разумнитѣ сили, тѣ се превръщатъ въ спънки. Запримѣрь, ако човѣкъ постоянно държи въ ума си една и съща мисль за нѣкаква мжчнотия, или за нѣкой свой недостаткъ, непременно ще се спъне.

Като ученици, вие трѣбва да изучавате числата, както отъ гледището на официалната наука, така и отъ гледището на живата математика. Числата биватъ четни и нечетни. Нѣкои отъ нечетнитѣ наричаме първи помежду си, или взаимно прости. Тѣзи числа се дѣлятъ на единица и сами на себе си. Такива числа сж 1, 3, 5, 7, 11, 13 и т. н. Обаче, ако съберемъ тия числа, ще получимъ четни числа,