

теля, ние не знаемъ, какви сж даденитѣ числа, цѣли или дробни. Когато работите съ цѣли числа, вие имате една представа за нѣщата. Когато работите съ дробни числа, вие знаете, че тѣ сж получени при дѣление на цѣли числа; при това дѣление всѣкога има остатъкъ. Значи, дробъта подразбира остатъкъ отъ нѣщо цѣло. Сжщевременно, дробъта е свързана съ дѣление на нѣщата. Само при дѣлението се получава остатъкъ, който се изразява въ видъ на дробъ. Малкитѣ деца вървятъ по пѣтя на дробитѣ. Тѣ не признаватъ цѣлитѣ единици. Колко време бозае детето? — Докато се нахрани. Дали е минало часъ или по-вече, то не иска да знае. При това, не е опредѣлено, колко време — година, две или три, трѣбва да бозае детето. Ако майката е здрава, колкото повече време бозае детето, толкова по-добре. Забелязано е, че деца, които сж бозали две или три години, сж по-здрави. Здравото дете се развива по-добре, вследствие на което е по-умно. Здравиятъ човѣкъ е сжщевременно добъръ. Забелязано е още, че лошевината на човѣка се дължи на аномалностъ въ него, външна или вътрешна. Тази аномалностъ е причина на на нѣкакво болезнено състояние.

Какво е предназначението на болеститѣ? Когато нѣкое живо сжщество злоупотрѣбява съ силитѣ, които му сж дадени, природата му изпраща болестъ, съ която го ограничава. Като се види ограничено, то не може да прави погрѣшки. Значи, болестъта не е нищо друго, освенъ временно ограничаване сво-