

или старъ човѣкъ, звонковата монета не губи своята цена.

Другъ е въпросътъ, какъ поглежда гостилничарътъ на своитѣ посетители. Ако въ гостилницата му влѣзе беденъ, окжсанъ човѣкъ, гостилничарътъ нѣма да му даде обѣдъ, независимо това, дали този човѣкъ е младъ, или старъ. Обаче, ако този човѣкъ влѣзе въ гостилницата и извади отъ кесията си нѣколко английски лири, гостилничарътъ веднага ще опредѣли цената на тѣзи пари и ще каже на посетителя: Моля, господине, заповѣдайте! Следователно, звонковата монета за човѣка седи въ неговото вътрешно богатство. Богатъ трѣбва да бжде човѣкъ въ живота си! Ние не проповѣдваме и не препоръчваме на хората сиромашия. Сиромашията е старческа идея, която се оправдава само за старитѣ хора. За младитѣ, за хората на новото ние проповѣдваме и препоръчваме богатството, а за старитѣ хора — мъдростта. Стари и млади хора, това сж полюси на живота, които трѣбва да се свържатъ. Да мислите, че животътъ е илюзия, това е старческа идея. Животътъ не е илюзия. Въ свѣта, въ живота не сществуваатъ никакви илюзии. Всичко въ свѣта е реалностъ. Който не разбира нѣщата, той казва, че животътъ е празна работа, или че въ свѣта сществуваатъ илюзии. Животътъ е абсолютна истина. Учителъ написва на дъската единица съ шесть нули. Ученицитѣ гледатъ спокойно написаното число на дъската, не трепва сърцето имъ. Но ако учителътъ напише въ ученическата книжка на нѣкой отъ ученицитѣ си единица, или нула, ученикътъ веднага започва да плаче, че има единица, или нула по даденъ предметъ. Представете си, че учителътъ даде на нѣкой ученикъ толкова английски лири, колкото е числото единица съ шесть нули. Какъ мислите, този ученикъ ще разбере ли стойността на тази единица съ шесть нули на края? Ако шесть ученика се оплакватъ, че учителътъ имъ турилъ нула по нѣкой предметъ, азъ ще искамъ да купя тия нули отъ тѣхъ. Давамъ имъ по единъ левъ за всѣка нула, но тѣ не ги даватъ. Давамъ имъ по два, по три, по четири, по петъ лева, все не ги даватъ. Най-после ги даватъ по шесть лева. Шестъ нули по шесть лева, правятъ 36 лева. Като туря единица предъ тия нули, имамъ единъ милионъ английски лири. Тѣзи нули сж обезсърдчили ученицитѣ, а мене — насърдчаватъ. Значи, когато не разбира нѣщата, човѣкъ се обезсърдчава; когато ги разбира, той се насърдчава.

И тѣй, нулата е величина, която представя, какъ е създаденъ свѣтътъ. Безъ да знае това нѣщо, учителътъ туря